

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	Конкурс информационных стендов «Особенности психологического развития детей на разных возрастных этапах. Памятка для родителей»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-6: «Общая психология с (практикумом)»; «Педагогическая психология (с практикумом)»; Учебная практика-1. Ознакомительная практика; Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3							
1	Тема 1. Введение	6	4	2	2		2
2	Тема 2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии	12	6	4	2		6
4	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	6	2		2		4
6	Тема 6. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	10	6		4	2	4

7	Тема 7. Психическое развитие в период взрослости	8	4		4		4
8	Тема 8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	2		2		6
9	Тема 9. Заключение	6	4		2	2	2
	<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание, принципы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия возрастной психологии. Понятие метода. Группы методов в психологической науке (классификация Б.Г. Ананьева): организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации. Основные этапы психологического исследования. Проблемы психологии возрастного развития.

##### Лекция 2.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А.Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

##### Лекция 3.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клаппареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).

##### Лекция 4.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

##### Лекция 5.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика пренатального периода. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис одного года. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
2. Из представленного списка русских пословиц выберите ту, которая в наибольшей степени отражает Ваше представление о процессе формирования психики в онтогенезе. Как вариант, Вы можете предложить свою пословицу. Раскройте и обоснуйте свое мнение в виде эссе.

Пословицы

- Яблоко от яблони недалеко падает.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Всякий человек – кузнец своего счастья.

3. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов психологии развития и возрастной психологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по одной из периодизаций психического развития в отечественной психологии.
2. Заполните пропуски в предложениях.

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского:

Чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень ... ..

... .. характеризует психические особенности детей, имеющиеся на сегодняшний день.

... .. показывает то, с чем ребенок не может справиться самостоятельно, но способен справиться с помощью взрослого.

Только то обучение является хорошим, которое ... ..

Детское развитие имеет свои ... и ...

Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка ... .. от психики взрослого.

Развитие ребенка идет ... : каждая сторона в его психике имеет свой ... ..

3. Заполните пропуски в предложениях.

Критерии возраста по Д.Б. Эльконину:

- ... .. – это фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
- ведущий тип деятельности ребенка в этот период – это ... деятельность по ее значению для ... .. ;
- основные психологические ... .. ;

- ... – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие ... от ... .  
... происходит при смене одной ... другой.

### Практическое занятие 3.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Перечень заданий:

Ответьте на вопросы:

1. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
2. Какие факторы рассматривались в качестве ведущих в биологизаторской и социологической теории?
3. Какие факторы развития рассматривались В. Штерном?
4. В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже?
5. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
6. Разъясните понятия «феномены Пиаже», «задачи Пиаже», «схема», «операция» в концепции Пиаже.
7. Какая возрастная периодизация психического развития в зарубежной науке показалась Вам наиболее интересной. Укажите, с чем Вы согласны с автором теории, а с чем нет.
8. Подготовьте презентацию по одной из периодизаций психического развития в зарубежной психологии.

### Практическое занятие 5.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы сенсорного и эмоционального развития плода.
2. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка.
3. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
4. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

### Практическое занятие 5.

Тема: Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

2. По следующим вопросам и высказываниям детей сделайте вывод о возрасте каждого ребенка.

А. Сережа услышал название «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает».

Б. Лена спрашивает:

- Как тетя поместилась в телевизоре?

- Мама, ты откуда взялась?

- Зачем косточки в вишне? Все равно их надо выплевывать!

В. Саша непрерывно задает вопросы: Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: Слоны сильные? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился?

Г. Катя обратилась к Ане с вопросом:

- Ты на чем приехала?

- На велосипеде, - ответила Аня и спросила. — А ты на чем?

- На собаке, - улыбнулась Катя.

- На собаке нельзя, у нее педаль нет.

3. Заполните пропуски:

Компоненты психологической готовности к обучению.

I. Личностная готовность.

Развитие ... .

Внутренняя позиция школьника — ... .

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи, ... .

III. ... готовность.

Развитие ... моторики.

Развитие ... .

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая ....

Практическое занятие 6.

Тема: Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Перечень заданий:

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в отрывке произведения Сартр Ж.-П. «Детство хозяина»?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барто — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. ... Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

... В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть ему в глубину класса. И всё из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади,

смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки».

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (М. Твен.)

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер, американский психолог.)

3. Почему в подростковом возрасте появляются сложности в общении со взрослыми?

4. Что понимается под акцентуациями характера? Дайте характеристику акцентуациям характера по классификации А.Е. Личко.

### Практическое занятие 7.

Тема: Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Перечень заданий:

1. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.

2. Подготовьте презентацию на тему «Психологические новообразования в юношеском возрасте».

3. Какие характерные особенности интеллектуальной сферы юноши описаны в отрывке произведения Л. Н. Толстого «Отрочество»?

... То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь – и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в вечность; вот вечность – и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание.

... Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать.

... Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня; а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? – я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил ...

Развивается способность к интроспекции, к рефлексии. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Юноши склонны к формулированию широких философских обобщений.

### Практическое занятие 8.

Тема: Психическое развитие в период взрослости.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по психологическим особенностям периода зрелости.

2. Охарактеризуйте нормативные кризисы зрелости.



Практическое занятие 9.

Тема: Психическое развитие в период взрослости.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад об особенностях познавательной и личностной сфер в период старости.
2. Подготовьте презентацию о ведущих видах деятельности в период старости.

Практическое занятие 10.

Тема: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовьте презентацию по одной из психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 11.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

Заполните пропуски в таблице.

Возрастная периодизация психического развития человека

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологическое новообразование
Кризис новорожденности	От рождения до двух месяцев	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.			
Младенчество			Непосредственно-эмоциональное общение		- Предметное восприятие - Автономная речь ...
Кризис 1 года					

	1-3 года			Общение со взрослым – ситуативно-деловое. Общение со сверстниками – начальные формы, взаимное подражание	
	Упрямство, негативизм, ...				
Дошкольное детство		Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений.			
Кризис 7 лет					
					- Внутренний план действий ...
	«Мотивационный вакуум» ...				
Подростковый (отроческий) возраст					
	Ранняя юность – 15-17 лет. Поздняя – 17-21 год				
Кризис перехода к взрослости					
		Принятие на себя полноты ответственности			- Построение стратегии жизни ...

Нормативные кризисы взрослости					
			Профессиональная деятельность в адаптированных формах. ...		
Кризис индивидуального существования					

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Перечень заданий:

1. Почему, несмотря на то что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
2. Рассмотрите отличительные особенности общения со взрослыми в подростковом и юношеском возрасте.
3. Назовите основные психологические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Перечислите основные критерии возрастной периодизации в теории Д.Б. Эльконина.
2. Что понимается под нормативным возрастным кризисом?
3. Укажите факторы, влияющие на психическое развитие.
4. Перечислите принципы психологии развития и возрастной психологии.
5. Укажите эмпирические методы психологии развития и возрастной психологии.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерной презентации, заполнение таблицы, разработка и презентация доклада.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 21.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Развитие сознания в онтогенезе : методические указания / составитель Л. Г. Жданова. — Самара : СГСПУ, 2015. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201014> (дата обращения: 21.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.childpsy.ru> — Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> — Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. <http://defectolog.ru/> — Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Психология развития и возрастная психология» / 3	10	22	4	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	не применяютс я	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	22			
				3. Работа на практических занятиях	55			
				4. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>121 бал. (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

##### **Типовой тест 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3



Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости относится:

- а) мудрость;
- б) воображение;
- в) чувство взрослости;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) интимно-личностное общение со сверстниками;
- г) предметная деятельность.

7. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

9. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

- Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
- Приведите примеры психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Раскройте основные положения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

4. Раскройте основные положения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК-6.3

### Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Общая характеристика факторов и закономерностей психического развития.

2. Общая характеристика критериев периодизации психического развития.

3. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

9. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
14. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Задания:

1. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

##### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание: Опишите механизмы, которые лежат в основе развития мотивационной сферы личности младшего школьника.
---	--

**Ключ к практическому заданию:**

*Формируются ценностные ориентации.* Ценностные ориентации успевающих школьников направлены на интерес к предмету. У неуспевающих школьников – на внешние атрибуты учебы.

Чаще *интересы* имеют выраженный внешний характер. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе сложные учебные предметы.

Важный аспект познавательной мотивации – *учебно-познавательные мотивы*, мотивы самосовершенствования. Чаще интересы имеют выраженный внешний характер (привлекает новизна, игровые элементы и др.).

*Мотивация достижения* в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха.

В мотивации достижения отчетливо проявляется и вторая тенденция – *мотивация избегания неудачи*. К концу младшего школьного возраста у неуспевающих учеников возникает компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области: в занятиях спортом, музыкой, рисованием, забота о младших и т. д.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2.**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание: Что входит в структуру педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания?

**Ключ к практическому заданию:**

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
  - цели обучения - общие и конкретные;
  - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
  - организация учебного процесса;
  - методы и формы учебной деятельности школьников;
  - методы и формы работы учителя;
  - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

## Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.3.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Практическое задание: Какие психолого-педагогические технологии, позволяют проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Ключ к практическому заданию:

- Игровые технологии - использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;
- Объяснительно-иллюстративные технологии - облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций.
- Личностно-ориентированные технологии - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности. Формирование у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности.
- Инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active).
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения – разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.
- Коррекционно-развивающие технологии - подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане.
- Технологии компенсирующего обучения - использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.
- Здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики.
- Кейс-технологии - одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.
- Информационные технологии - развитие восприятия целостности картин, изображений, иллюстраций.
- Технология адаптивной системы обучения - разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде.
- Технология полного усвоения - усвоение программного материала в силу возможностей учащегося.

-Дистанционные технологии - использование по совместительству ИКТ- технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей.

-Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – сопровождение не только со стороны педагога-психолога, но и всего кадрового состава (учителя-предметники, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, ассистенты, педагоги дополнительного образования). Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в поддержке тьютора- наставник, помогающий лицу с ОВЗ адаптироваться и социализироваться в обществе, в более доступной форме объясняет учебный материал.

Педагог-психолог проводит работу по следующим направлениям психолого-педагогического сопровождения: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное, коррекционное, просветительно-образовательное и профориентационное. Задачи данной технологии заключаются в реализации индивидуальных образовательных программ, защите прав ребенка, поддержании равновесия между реальными возможностями ребенка в преодолении образовательных барьеров, профилактике дезадаптации, создании условий для максимального раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала.

-Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

-Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

-Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89



	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.